



ENSEMBLE

TOGETHER

CONCORDES

BOGOTÁ D.C. MARS 2002

EDITORIAL

INVITATION A PARTICIPER AU CONGRÈS
MONDIAL DE KOLKATA (CALCUTTA)

Chers ami(e)s, anciens et anciennes élèves des Jésuites

Comme Président de l'Union Mondiale des Ancien(ne)s Elèves des Jésuites et selon nos statuts, j'ai le grand plaisir de vous adresser, à vous personnellement et aux membres de votre association d'ancien(ne)s élèves, l'invitation à participer au 6ème Congrès de l'Union Mondiale qui aura lieu au Collège Saint-Xavier à Calcutta (Inde) du 21 au 24 janvier 2003.

La Fédération indienne et le Comité d'organisation du 6ème Congrès ont effectué un gros travail pour nous proposer ce grand rassemblement (qu'ils ont nommés: " Le Sommet de la Joie ") avec, comme thème central, ce mot tiré d'une parole du poète indien Rabindranath Tagore, lauréat du prix Nobel : " Là où l'esprit est sans crainte et la tête levée bien haute ". Le Comité d'organisation ne ménage aucun effort pour réserver à tous ceux qui vivront l'expérience de ce Congrès un chaleureux accueil à Calcutta et en Inde.

Le précédent Congrès de l'Union Mondiale qui s'est tenue à Sydney en Australie en 1997 a marqué un point de rupture très important pour notre organisation : ce fut en effet la première fois qu'un tel événement se tenait hors d'Europe. Nous y avons aussi décidé de séparer le rôle du Président de celui de l'organisation du Congrès suivant. Le Congrès de Calcutta devrait être un temps de consolidation pour notre Union Mondiale.

Nous désirons avancer dans le sens des résolutions prises au Congrès de Sydney de 1997, tout particulièrement, celles concernant les actions sociales engagées par les différentes associations d'ancien(ne)s élèves du monde. L'occasion de nous retrouver ensemble à un Congrès est idéal pour échanger entre nous de l'information et recueillir des idées nouvelles susceptibles de réactiver notre travail au sein de nos associations et de nos pays.

Dans ce numéro d'ETC, nous avons inclus une large présentation du Congrès faite par le Comité d'organisation. Toutefois, il ne s'agit pas encore de la mouture définitive du programme : nous espérons pouvoir vous l'envoyer d'ici quelques

mois. Je crois que notre Congrès sera bien plus efficace si tous, nous nous y préparons bien. Nous apprécierons, nous et les organisateurs du Congrès, toutes les suggestions que vous nous ferez, concernant soit les thèmes de discussion soit les intervenants, en vue de les intégrer au programme. Notre intention est de vous envoyer prochainement les thèmes et le programme définitif, de sorte que vous puissiez en discuter au sein de vos associations et/ou Fédérations et livrer à Calcutta le fruit de vos réflexions. Tous, nous devrions être animés du vif désir d'apprendre les uns des autres.

Tous les membres des associations d'ancien(ne)s élèves sont cordialement invités à ce Congrès. Mais il se peut que, en raison de la distance, tous ne puissent venir. Prenant en considération qu'il s'agit, comme à Sydney, d'un Congrès stratégique, il sera important que votre association envoie au moins une délégation de personnes représentatives : par exemple, le Président, le Conseiller spirituel et au moins un ou deux autres ancien(ne)s élèves dont l'un(e) devrait être un(e) jeune étudiant(e). Puisque ce petit groupe représentera votre association et fera le compte rendu du Congrès à vos membres, il serait adéquat que votre association finance le coût du voyage de ces personnes.

Dans un prochain numéro d'ETC, notre Secrétaire, M. François-Xavier Camenen vous informera des dispositions statutaires relatives à la présentation d'une candidature en vue d'accueillir le prochain Congrès de l'Union Mondiale, des modifications proposées aux statuts et au règlement intérieur. Nous escomptons aussi que, d'ici juin 2002, vous recevrez les formulaires d'inscription au Congrès de Calcutta, ainsi que toutes informations concernant les hôtels et les possibilités de logement. Pensez dès à présent à inscrire ce Congrès dans vos agendas : Nous serons vraiment très heureux de vous y accueillir.

Nous désirons une active participation de votre part à ce Congrès. Je suis sûr qu'il sera un moment inoubliable.

Merci d'avance. Je suis dans l'attente de vous accueillir à Calcutta en Janvier 2003.

Fabio Tobón
Président de l'Union Mondiale

BONNE CHANCE ET BIENVENUE

L'annonce présente a été faite dans la 6ème édition de la revue « Education SJ » : Le Père Gabriel Codina prendra ses nouvelles fonctions de Secrétaire Général de la Compagnie de Jésus et le Père Thomas Roach sera le nouveau Secrétaire pour l'Éducation.

Le Père Roach appartient à la Province du Maryland. Il a été professeur 7 années durant à l'École Préparatoire de Saint Joseph à Philadelphie et Préfet dans cette même école pendant 4 ans. Après cela, il a exercé pendant 6 ans la fonction de Délégué pour l'éducation secondaire de la Province du Maryland. Puis, il a été nommé à l'École Préparatoire de Georgetown à Bethesda (Nord Maryland) où il est resté 15 ans : d'abord, comme Directeur de l'École et ensuite comme Président. L'année dernière, le Père Roach a été à Gdynia (Pologne) où il a enseigné à l'École Secondaire des Jésuites ; il a été membre du Centre Pedro Arrupe et il a participé au Projet International jésuite du leadership en éducation.

Message du Père Hans Peter Kolvenbach, Supérieur Général de la Compagnie de Jésus, au Congrès de la Confédération européenne des Ancien(ne)s Elèves des Jésuites, Malte 1-3 Novembre 2001

" C'est véritablement un grand plaisir de m'adresser à vous , au travers de la vidéo, à l'occasion du Congrès européen des Ancien(ne)s Elèves des Jésuites réunis à Malte. Je suis en particulier reconnaissant à Louis Cooreman, Président de la Confédération, de m'avoir permis de vous accueillir avec ces quelques mots. Malheureusement, un voyage prévu de longue date en Amérique du Sud m' a empêché d'être avec vous à Malte.

Vous avez voulu faire de ce Congrès une "rencontre ignatienne", pour donner vie à la réalisation d'un but très précis: "Travailler pour les autres". Cette expression ne peut que rappeler le Congrès de la Confédération tenu à Valence en 1973, à l'occasion duquel le Père Arrupe a lancé l'expression devenue très fameuse : " des hommes pour les autres ". Permettez moi de rappeler les mots très forts du Père Arrupe, en cette année de commémoration du 10ème anniversaire de sa mort :

" Aujourd'hui, notre premier objectif en matière d'éducation doit être de former des hommes pour les autres ; des hommes qui vivent non pas pour eux mêmes, mais pour le Seigneur et le Christ ; des hommes qui ne peuvent même pas concevoir un amour de Dieu qui n'inclurait pas l'amour pour le dernier de leurs voisins ; des hommes complètement convaincus que l'amour de Dieu qui ne se traduit pas dans la justice des hommes est une farce ".

2 C'est à cette même occasion que le Père Arrupe a posé cette fameuse question : " Est ce que, nous Jésuites, nous vous avons éduqués dans le sens de la justice? ". Pour répondre en toute sincérité et humilité : " Non ". Ces mots nous poursuivent toujours aujourd'hui.

Le discours de mon prédécesseur avait été mal reçu par de nombreux anciens à Valence, et certains se sont même sentis profondément blessés. J'espère que la même chose ne va pas se passer avec le message d'aujourd'hui ! Néanmoins, dans une perspective ignatienne, après presque 30 ans, nous percevons encore la pertinence de ces mots. La justice, la solidarité et le service des autres, particulièrement des exclus, se sont encore mis ces derniers temps à la première place et sont devenus des sujets brûlants, à la fois dans l'Eglise et dans la société tout entière.

Une des caractéristiques de ceux qui cherchent à partager la spiritualité ignatienne est l'immersion dans le monde et dans la réalité de chaque jour, avec ses ombres et ses lumières, de façon à " rechercher et trouver Dieu en toute chose ". Le Seigneur nous propose des défis, à travers les personnes et les situations qui nous entourent, pour rendre présent le Royaume. Ce qui est important est de discerner ce que le Seigneur nous demande et de prendre les bonnes décisions.

La mondialisation d'aujourd'hui, avec ses potentialités immenses et ses terribles menaces, offre de nouveaux défis que les anciens élèves des jésuites, individuellement ou en tant que groupe, ne peuvent pas éviter. Permettez-moi de rester dans un contexte européen, qui est celui dans lequel vous baignez, et d'offrir à votre réflexion trois domaines spécifiques d'action:

Le premier est la recherche de sens dans un environnement dans lequel la dimension transcendante semble s'être évanouie. Il y a moins de deux ans, dans son message aux citoyens de l'Europe, l'Assemblée du Synode des Evêques a proposé une lecture des signes des temps, pour mettre en évidence les nombreux " signes d'espoir " qui jaillissent du don-qui-donne-la-vie de notre Seigneur. Et, en même temps, l'Assemblée a fait ressortir les craintes et les signes d'incertitude

qui constituent le défi auquel toute l'Europe doit faire face. C'est sur cette base concrète que nos anciens doivent prouver leur espérance, et doivent aider ceux autour d'eux qui cherchent la signification profonde de la vie. Le Christ Ressuscité existe, et vous en témoignez à travers une authentique spiritualité chrétienne incarnée jour après jour, à travers l'échelle de valeurs que vous communiquez et à travers votre comportement personnel et social.

Le deuxième domaine d'action est offert par la mutation culturelle profonde que vit l'Europe avec l'immigration. L'époque que nous traversons se caractérise par une nouvelle phase dans le processus d'intégration européenne et par une évolution puissante dans un sens multi-ethnique, multi-religieux et multi-culturel. Par rapport à la manière dont nous nous situons devant ce défi, cette intégration deviendra soit une richesse soit une opportunité manquée.

Renouvelant l'appel des Evêques européens, je vous invite à continuer à répondre avec justice et avec un grand sens de la solidarité au phénomène grandissant des migrants et des réfugiés. En tant qu'anciens, vous pouvez aussi créer l'opinion publique et exercer une influence aux niveaux auxquelles les politiques sont décidées et les décisions prises. Cela représentera une forme très concrète que vous pouvez proposer de " travailler pour les autres".

Un troisième domaine d'action que je me permets de vous proposer, est une attention particulière à porter à l'Afrique. Bien que, au sens strict, ce problème s'étende au delà de vos frontières, pour des raisons historiques, l'Europe ne peut rester inerte devant " l'océan d'infortunes " qui ravage le continent africain. Au cours de la dernière réunion des universités jésuites, en mai dernier, nos universités se sont engagées à fournir un support institutionnel dans le développement ou l'amélioration des institutions d'enseignement supérieur en Afrique. Les moyens pratiques par lesquels les anciens peuvent, pour leur part, aider l'Afrique, devront être étudiés attentivement. Cependant, au delà de l'aide spécifique que vous pouvez apporter dans des projets concrets, les anciens des Jésuites possèdent sans aucun doute le professionnalisme et la capacité à influencer réellement, à la fois sur les plans nationaux et internationaux, pour changer les attitudes et les comportements vers l'Afrique, cette Afrique, qui est très proche de Malte, l'endroit choisi pour cette réunion.

Devant ces défis parmi beaucoup d'autres, vous n'êtes pas démunis. Vous avez reçu une formation et vous partagez un héritage spirituel, celui d'Ignace de Loyola, qui vous prépare à travailler ensemble, en partenariat, entre autres avec les Jésuites, et à faire face à la nouvelle situation européenne et mondiale. La Confédération Européenne et les Associations nationales ont un rôle-clé à jouer à cet égard. Plus qu'un endroit où les anciens cultivent occasionnellement la nostalgie, les associations devraient être le point de rencontre des anciens pour partager la même vision, pour se nourrir à nouveau aux sources de la spiritualité ignatienne et pour trouver le support nécessaire pour réaliser votre engagement à " travailler pour les autres " dans la justice et la compassion.

Cela, je crois, est la signification profonde de la mission des associations d'ancien(ne)s élèves des Jésuites. Dans cette optique, je suis heureux de savoir que la Confédération européenne, à l'intérieur de l'Union Mondiale, a le souci de promouvoir la spiritualité ignatienne et d'aider ses membres à intégrer cette dimension dans leur vie de tous les jours. Cela signifie non seulement, participer à des projets concrets pour aider les autres, mais par dessus tout, offrir aux anciens la possibilité de grandir dans la spiritualité ignatienne. En particulier, en se familiarisant avec les Exercices Spirituels, qui n'ont pas perdu de leur efficacité pour nos engagements en tant que chrétiens dans l'Europe d'aujourd'hui.

Je souhaite que votre réunion soit un succès, et je demande au Seigneur, sous l'inspiration d'Ignace, que vous découvriez de nouveaux chemins pour travailler avec les autres et pour les autres dans la construction d'un monde plus juste et plus fraternel. "

Bienvenue à la cité de la joie! Welcome to the city of Tagore! Recepcion a la ciudad del Rayo del Satyajit! Benevenuto alla citta del Teressa della base!



BIENVENUE!

**Message du Gen. Shankar Roychowdhury (Retd.)
Président du Comité d'Organisation du VIème Congrès mondial**

Le 6ème Congrès mondial des ancien(ne)s élèves des Pères Jésuites, organisé par la Fédération des Associations des Ancien(ne)s élèves de l'Inde, se tiendra au Collège Saint-Xavier, à Kolkata (Inde), du 21 au 24 janvier 2003.

Au nom du Comité d'organisation de ce 6ème Congrès mondial (« le sommet de la joie »), j'ai le plaisir de vous inviter à participer avec nous à cet événement. La responsabilité de l'organisation du congrès relève des trois associations d'anciens élèves de Kolkata :

- **L'association des anciens élèves de St Laurent (SLOBA)**
- **L'association des anciens élèves du collège St François-Xavier (SXCCAA)**
- **L'association des anciens élèves de l'école St François-Xavier (Alumnorum Societas).**

Le thème du Congrès mondial, inspiré par le poète hindou, lauréat du Prix Nobel, **Rabindranath Tagore**, est le suivant : **"Where the mind is without fear and the head is held high."** Les travaux se focaliseront sur la responsabilité des anciens élèves des établissements jésuites du monde en vue d'engager leurs associations et eux-mêmes à travailler à l'amélioration de la société, et à œuvrer tout particulièrement pour le respect de la dignité humaine.

Union Mondiale des Ancien(ne)s Elèves des Jésuites (WUJA) Les objectifs du Congrès

Calcutta sera la première ville en Asie et de fait, le deuxième lieu hors d'Europe, à accueillir un Congrès mondial d'ancien(ne)s élèves des Jésuites (il se tiendra du 21 au 24 janvier 2003). Sans nul doute, cela va stimuler encore plus le mouvement des anciens élèves de l'Inde déjà très enthousiaste à progresser encore pour payer sa dette à la société.

Le Père Peter Hans Kolvenbach, le Supérieur Général de la Compagnie de Jésus, a donné le ton du Congrès à venir, en faisant remarquer aux membres du Conseil exécutif de l'Union Mondiale réuni à Rome en janvier 2001 qu'avec une Union Mondiale devenant maintenant une structure réellement vivante, un point très important est la communication. Voici en effet ce qu'il a dit à cette occasion : " Par la communication, c'est-à-dire par le fait de prendre connaissance de l'expérience des autres, d'entendre parler de leur histoire, l'Union va découvrir une nouvelle vie et une nouvelle motivation."

Selon lui, le partage d'expériences et d'initiatives stimulera la conviction des diverses associations membres qu'on peut faire quelque chose et contribuera à maintenir l'Union Mondiale bien vivante et même à la rendre de plus en plus vivante. Citons encore le Père Général : " Le fameux slogan : " Pensez globalement, agir localement " s'applique dans le cas précis... Les efforts locaux pourront se faire connaître mutuellement et s'enrichir d'une vision commune, être nourris par l'éducation jésuite et expérimentés en commun. Le résultat en sera une vie plus dynamique de l'Union à ses différents niveaux locaux. "

Les Institutions jésuites dans le monde et en Inde

Voici par régions géographiques, la répartition des institutions jésuites dans le monde (les chiffres ci-dessous comprennent les universités, les écoles primaires et secondaires, ainsi que les instituts théologiques) :

Afrique / Moyen-Orient	31	Asie de l'Est / Océanie	48
Europe	158	Amérique Latine	116
Amérique du Nord	97	Asie du Sud	162

U Les liens de l'Inde avec les Jésuites remontent à l'époque de St François-Xavier.

U En Inde, il y a, de nos jours, 153 High Schools, 38 Collèges et 19 autres établissements jésuites.

U Le premier établissement Jésuite de Calcutta, le Collège St Xavier, fut fondé en 1860 A.D. par des Jésuites belges.

U L'école St. Lawrence High School fut fondée en 1937 A.D.

U Les associations d'ancien(ne)s élèves de l'Ecole et du Collège St Xavier et de Saint Laurent ont réussi à mener à bien beaucoup de projets.

3

Union Mondiale des Ancien(ne)s Elèves des Jésuites (WUJA) Points de repère historiques

- Fondation de la Compagnie de Jésus en 1540
- Le premier collège Jésuite d'Inde fut le collège Saint Paul à Goa
- Fondation de l'Union Mondiale le 31 juillet 1956 à Bilbao (Espagne), à l'occasion de la célébration du 400ème anniversaire de la mort de Saint Ignace de Loyola.
- L'Union Mondiale a des représentants en Afrique, Europe, Amérique Latine, Amérique du Nord, Moyen-Orient, Océanie, Asie du Sud et Asie de l'Est.
- Le Congrès de Sydney a décidé de tenir le 6ème Congrès mondial à Calcutta (Inde) en Janvier 2003.

La Fédération des Ancien(ne)s Elèves d'Inde (FOJAAI)

- Réunion du 1er Congrès national à Chennai (ex-Madras) en 1995
- Réunion du 2ème Congrès national à Kolkata (ex-Calcutta) en 1999
- Réunion du 3ème Congrès national à Mumbai (ex-Bombay) en Novembre 2001

Congrès Mondiaux : de Valence à Calcutta

- 1er Congrès à Bilbao (Espagne) en 1956
- 2ème Congrès à Rome (Italie) en 1967
- 3ème Congrès à Versailles (France) en 1986
- 4ème Congrès à Bilbao (Espagne) en 1991
- 5ème Congrès à Sydney (Australie) en 1997
- Le 6ème Congrès se tiendra à Calcutta (Inde) en 2003

Le thème du Congrès Mondial

Il a été inspiré par une parole du poète indien, Rabindranath Tagore, lauréat du prix Nobel. Le thème retenu vise à la recherche de la dignité humaine telle que judicieusement formulée par Tagore, ancien élève d'un établissement jésuite :

" Where the mind is without fear and the head is held high "
" Là où l'esprit sans crainte et la tête levée bien haute "

Comment Calcutta a été choisie comme ville d'accueil du Congrès

C'est le Congrès de Sydney en 1997 qui a choisi l'Asie du Sud-Est pour y tenir le 6ème Congrès Mondial. En réponse à une offre des trois associations d'anciens élèves de Calcutta d'accueillir en commun le Congrès, il a été décidé de tenir le Congrès dans cette ville. La Fédération nationale ayant été créée en 1999, c'est à elle qu'a été confiée la responsabilité de l'organisation du Congrès et c'est elle qui, à son tour, a délégué aux du 6ème Congrès. Les trois associations en question sont :

- L'ALSOC (l'association des anciens élèves de l'Ecole St Xavier-Alumnorum Societas)
- SLOBA (l'association des anciens élèves de St Laurent)
- SXCCAA (l'association des anciens élèves du collège St Xavier de Calcutta)

La nation-hôte : L'Inde, un pays hôte idéal

- Une démocratie laïque, multi-religieuse, multi-ethnique, multi-linguistique.
- Une terre de modernité et d'orthodoxie.
- Une mosaïque de cultures anciennes, riches et variées.
- Une terre de chercheurs de vérité... d'hommes et de femmes en quête de significations... se groupant nombreux autour de gourous et dans des ashrams... Le berceau de beaucoup de religions anciennes.
- Une terre d'unité fascinante au sein d'une grande diversité.
- Si l'unité dans la diversité est divine, c'est là vraiment la terre de Dieu...

La ville-hôte : Calcutta, une destination idéale

- Fondée en 1686 par Job Charnock, un marchand anglais, la ville occupe une position unique car elle fut :
 - u la première capitale de l'Empire britannique (1757)
 - u le siège de la Première Cour Suprême de l'Inde (1840)
 - u le siège de la première université de l'Inde (l'Université de Calcutta en 1857)
 - u la capitale culturelle de l'Inde
 - u la cité des révolutionnaires

Le Programme du 6ème Congrès Mondial

du 21 au 24 Janvier 2003

1^{er} Jour (21/01/2003)

9 h 00 : Inscriptions

14 h 00 -16 h : Réunion du Conseil exécutif de l'Union Mondiale

17 h 00 : Séance d'ouverture

En soirée : Réception en famille pour les participants étrangers

(une descente en bateau du Gange, une visite de Calcutta peuvent être prévus pour ceux qui le désirent avant le début des conférences)

3ème Jour (23/01/2003)

Présentation du programme du Jour

4ème séance de travail thématique

Pause

Réunions parallèles des 4 groupes de travail sur les sujets débattus

- Déjeuner

Comptes rendus des groupes de travail et élaboration du plan d'action pour l'avenir

Réunions régionales

Dîner du Congrès

Foire commerciale:

Pour les accompagnatrices/accompagnateurs :

2ème Jour (22/01/03)

Messe célébrée par le R.P. Supérieur Général

Prière

Présentation d'ensemble du Congrès

Discours d'introduction du Supérieur Général

Pause

Session stratégique : activités mondiales

Intervention d'orateur(s) en séance plénière

Déjeuner

1ère séance en groupe de travail (à thème)

Pause thé

2ème séance de travail thématique

3ème séance de travail thématique

Programme culturel

4ème Jour (24/01/2003)

Visite sur le terrain et rencontre à St Laurent

Déjeuner à Saint Laurent

Réunion du Conseil Exécutif de l'Union Mondiale / Pour les autres, visite d'une exposition

Séance plénière de clôture

Temps de spiritualité au moment de la dispersion (séance de 45 minutes de méditation et de relaxation)

Un lieu réservé aux affaires et un espace commercial seront installés dans les locaux de l'École primaire de St Xavier

Le 2ème jour (mercredi 22/1/2003) : excursion en bateau

Le 3ème jour (jeudi 23/1/2003) : visite touristique

Déplacement sur le terrain (en option) :

Le 5ème jour (Samedi 25/1/2003), un programme de visite des Missionnaires de la Charité pourra être prévu sur demande adressée aux organisateurs

Thèmes des sous-groupes de travail (en relation avec la dignité humaine, le thème du Congrès) :

1. Le souci dans la vie des affaires des principes éthiques et la mise en œuvre de bonnes pratiques, l'abus fait des normes morales.
2. Le développement et l'environnement
3. L'émancipation des femmes
4. L'éducation et la liberté au travers de l'alphabétisation

Ce programme est un projet : il peut encore donner lieu à changement

Chaleureux accueil à tous

Les organisateurs ne ménageront pas leur peine pour faire que le Congrès de Calcutta soit non seulement réussi mais aussi qu'il reste dans la mémoire de tous les délégués. La chaleur traditionnelle de l'accueil de l'Inde vous fait déjà signe, à vous, très estimés anciens élèves des Jésuites, elle vous promet de vous offrir un séjour riche en découverte, en connaissance, en action et en réalisation.

Les décisions prises pour le Congrès étant en cours d'application, les organisateurs vous assurent aussi que chaque moment du temps que vous passerez à Calcutta en vaudra la peine. Durant le Congrès, grâce à l'audiovisuel, on vous fera partager l'expérience de la culture et de l'héritage de l'Inde, on facilitera l'interactivité entre les délégués venus de toute l'Inde et ceux venus de tous les coins du monde. Les soirées, les programmes culturels, l'accueil dans les familles et les visites touristiques de la ville, prévues au programme, promettent d'être enrichissants.

Inscription

Les formalités d'inscription au Congrès pourront bientôt commencer. Des formulaires seront bientôt envoyés aux associations membres de l'Union Mondiale et pourront aussi être disponibles sur le site Web à l'adresse suivante : <http://www.jawcon.org>

Logement

Des formules variées de logement, adaptées aux préférences de chacun, existeront pour le Congrès de Calcutta. De l'aide pourra être fournie sur demande des délégués en ce qui concerne les réservations de logement, à l'hôtel, en internats, en maisons d'hôte. En plus de ces réservations prioritaires, les délégués qui voudront connaître la riche culture et l'héritage de l'Inde pourront aussi trouver au Congrès de l'aide pour organiser des déplacements en Inde après le Congrès.

Des facilités de traduction pourront aussi être proposées sur demande aux délégués étrangers.

Le Comité d'Organisation

Principaux responsables :

Président:	Gen. Shankar Roychowdhury (Retd.)
Vice-Président:	Krishna Kumar Kanoi
Vice-Président:	Sidharth Dudhoria and Subrata Das
Secrétaire:	Jeetu Rampuria
Secrétaire-adjoint:	Joydeep Duttgupta
Trésorier :	Anirban Banerjee
Trésorier-adjoint :	Bharat Baid

Membres des associations-hôtes :

Sanjay Bajoria, Shankar Banerjee, Rajib S Beed, Zahid Gangjee, Partha Ghosh, Darshan Singh Gill, Amitava Gupta, Naresh Gupta, Shiv Kanoi, Vikas Khosla, Sudip Mukherjee, S V Raman, Arindam Rana, Asit Roy, Chandan Roychowdhury, Dipak Rudra, Rajendra Singh, Anupam Shah, Sandeep Todi, Fr. Herman Castelino (Coordinateur national), Fr. M. Fohshow (Président de l' ALSOC), Fr. P C Matthew (Président de SXCAA), Fr. A Mitra (Président de SLOBA), Fr. Bob Slattery (Délégué du P. Provincial de l'Inde)

Représentants de la Fédération Nationale de l'Inde :

Conrad Gonsalves, Ronald D' Costa, K V Srinivasan, Richard Lee, J Thomas Fernando

Représentants de l'Union Mondiale :

Kalyan Chowdhury, M Arumai Raj

Sous-Comités :

4 sous-comités ont été constitués pour superviser la préparation du Congrès, à savoir, celui du Programme, celui du Réseau, celui de l'hébergement, et celui des Finances.

Informations diverses

Site internet :

Les mises à jours régulières et l'information sur le Congrès Mondial pourront se trouver sur le site officiel à l'adresse suivante : <http://www.jawcon.org>

Les délégués pourront aussi recevoir directement les mises à jour en s'inscrivant sur la liste des destinataires du site.

Le Secrétariat:

Un secrétariat a été mis en place pour coordonner les différentes activités du Congrès Mondial et être au service des délégués. On peut le joindre à l'adresse suivante :

Secrétariat

Congrès mondial des anciens élèves des Jésuites de 2003

c/o St Xavier's College

Room No 5

30 Park Street

Kolkata 700016

India

Phone: +91 33 2805566

Fax: +91 33 2479966

Email: secretariat@jawcon.org

UNION MONDIALE DES ANCIEN(NE)S ÉLÈVES DES PP. JÉSUITES

Qualités requises pour être membres du Comité Exécutif de l'Union Mondiale Descriptions de poste

Voici ci-dessous un guide élaboré par le Conseil exécutif de l'Union Mondiale précisant les qualités requises souhaitables pour être membre du Conseil exécutif de l'Union Mondiale. Nous croyons opportun de communiquer ce document aux différentes associations et fédérations d'ancien(ne)s élèves afin qu'il soit pour elle un document de référence à consulter.

- être un(e) ancien(ne) élève
- vouloir servir
- avoir le temps et la volonté de participer aux affaires de l'Union Mondiale
- pouvoir voyager en vue de participer aux activités de l'Union Mondiale
- avoir le soutien de son association locale d'ancien(ne) élève et/ou de sa Fédération nationale
- pouvoir s'exprimer couramment en anglais
- avoir été un participant actif aux activités associatives au cours des trois dernières années
- avoir un accès internet et une adresse électronique
- avoir de bonnes qualités de leadership
- partager la vision ignatienne

6

S'agissant du Président et des autres responsables, les qualités ci-dessus sont requises. En plus, en voici d'autres qu'il est souhaitable d'avoir :

- avoir une bonne expérience administrative et en matière d'organisation
- avoir fait la preuve de ses capacités de leadership
- avoir été impliqué soit directement soit indirectement dans les affaires de l'Union Mondiale, d'une Confédération, ou d'une Fédération Nationale d'ancien(ne)s élèves
- ce serait bien s'il peut bénéficier d'un soutien financier propre ou de celui de son association locale ou fédération nationale
- pouvoir voyager largement à travers le monde en raison de ses occupations professionnelles
- avoir été choisi et promu par son organisation nationale.

En ce qui concerne la description de poste proposée pour les responsables et les membres du Conseil exécutif, en plus des qualités spécifiées dans les statuts, ces derniers devraient :

- assister aux réunions statutaires de l'Union Mondiale et du Conseil exécutif
- être le principal contact et le représentant de l'Union Mondiale auprès des associations et de la fédération de sa région
- diffuser les résolutions et les plans d'action du Conseil exécutif de l'Union Mondiale dans son périmètre d'action
- suivre le travail des associations et des fédérations de sa région et en donner des comptes rendus à l'Union Mondiale
- participer activement aux affaires de l'Union Mondiale et proposer des idées d'action
- reconnaître que sa participation au Conseil exécutif de l'Union Mondiale est une responsabilité plus qu'un honneur et que ça comporte plus des devoirs à remplir.
- être un ambassadeur de l'Union Mondiale
- rechercher les moyens de promouvoir le travail de l'Union Mondiale
- rechercher les moyens pour financer les programmes de l'Union Mondiale

RATIO STUDIORUM

Les lignes qui suivent sont extraites du livre " Perspectives pour le 400ème anniversaire du Ratio Studiorum jésuite " publié par le Père Duminuco à partir des documents présentés par les spécialistes invités à la célébration de cet anniversaire à l'Université Fordham en 1999 ; elles sont directement extraites de l'intervention faite par le Père Duminuco et dont le titre était : " Un nouveau Ratio pour un nouveau millénaire ". Le livre contient également les textes complets des documents suivants : " Les caractéristiques de l'éducation jésuite (1986) " et " Pédagogie ignatienne : une approche pratique (1993) ", publiés par l'Université Fordham à New York.

LE RATIO STUDIORUM JÉSUIE PERSPECTIVES À L'OCCASION DU 400 ÈME ANNIVERSAIRE

Le principal document pédagogique sur l'éducation jésuite a été établi en 1599 sous le titre " Ratio Atque Instituto Studiorum Societatis Jesu ", c'est à dire " La méthode et l'organisation des études de la Compagnie de Jésus ". Ce document a été apprécié d'intellectuels et d'éducateurs comme Francis Bacon au 17ème siècle ou Harry Broudy et Paul Shore de nos jours. Certains de ces éducateurs, lorsqu'ils l'ont lu pour la première fois, l'ont qualifié de " secret bien gardé " ! Il était donc tout à fait de circonstance qu'à l'aube d'un nouveau millénaire, une invitation à célébrer le 400ème anniversaire du Ratio Studiorum à l'université Fordham en octobre 1999 ait été lancée.

Un nouveau Ratio, pour un nouveau millénaire ?

Par le Père Vincent J. Duminuco s.j.

Un anniversaire permet de faire revivre le passé : 25 ans de mariage, le centenaire d'une université, un millénaire d'expérience humaine. Un anniversaire comme celui-là fournit une bonne occasion de réfléchir en vue de comprendre nos racines et notre développement, les joies et les luttes qui nous ont amenés à franchir un nouveau palier. Cette occasion nous conduit, à la fois, à nous pencher sur quatre siècles d'une tradition pédagogique qui s'est répandue dans le monde entier et qui a réussi à former des responsables de la société civile, et aussi, à exprimer des remerciements - à Dieu et aux innombrables hommes et femmes qui ont contribué pendant tant d'années à servir la tradition de l'éducation jésuite.

Mais notre tradition est une tradition vivante. Cet anniversaire n'est pas seulement une rétrospective pour célébrer des succès passés, " Laudatur Temporis Acti ". Une tradition vivante nous encourage à regarder de manière pressante vers le futur. Et cela soulève la question : " Avons-nous encore besoin d'un nouveau Ratio pour un nouveau millénaire ? ". La question d'un nouveau ratio a été soulevée à plusieurs moments importants dans le passé. Le ratio de 1599 a rendu d'importants services à son époque en guidant et en servant de document directeur pour des centaines d'écoles jésuites en Europe, en Amérique latine et en Asie et ce, pendant plus d'un siècle et demi. Etant donné que le système actuel d'éducation jésuite trouve son origine en 1599, le Ratio ne peut pas être rejeté comme totalement déconnecté de notre situation actuelle devenue plus complexe.

Le Ratio après la suppression de la Compagnie de Jésus

Le Ratio de 1599 est effectivement resté en vigueur avec succès pendant près de 174 ans, jusqu'à la suppression de la Compagnie de Jésus en 1773. Mais le monde a beaucoup changé pendant les 41 ans qui séparent la suppression et la restauration de la Compagnie. La naissance des nations, le développement des langues vernaculaires et des traditions culturelles locales, le contrôle des programmes d'enseignement par les gouvernements ont brisé l'uniformité du modèle éducatif européen, qui était la norme au cours des 16ème, 17ème et 18ème siècles. A regret et juste après sa restauration, la Compagnie de Jésus a vite réalisé qu'envisager un programme uniforme d'étude était une illusion.

Pour s'assurer de la certification et de l'approbation de leurs programmes éducatifs, les écoles et les universités jésuites se sont progressivement adaptés aux exigences des Etats et

des ministères de l'éducation. De sorte que plusieurs écoles jésuites, même lorsqu'elles conservaient la terminologie du Ratio dans leurs programmes, comme par exemple des classes de grammaire, de poésie ou de rhétorique, en réalité prenaient leurs distances avec le Ratio définitif de 1599, tout en prétendant suivre cette norme.

Au début du 20^{ème} siècle, ce qui a donné une unité à l'éducation jésuite n'a pas été seulement un document commun mais un esprit commun, une vision du monde commune, celle d'Ignace de Loyola, et des méthodologies cohérentes avec cet esprit. Il a fallu attendre près d'un siècle pour que ce fait soit complètement reconnu et formellement acté. Finalités et moyens

Les premiers jésuites enseignaient eux-mêmes dans les classes et de ce fait recherchaient une aide spécifique et pédagogiquement utile. Mais ils sont partis d'une vision commune de la personne humaine idéale, ce qui a permis de définir des critères pour leurs méthodes. Les compte rendus de réunions du " comité des six " qui a préparé la première version du Ratio Studiorum en 1586 précisent que " l'esprit d'Ignace présidait aux délibérations ". Ils ont souvent eu recours aux recommandations d'Ignace dans les Exercices Spirituels, qui est le seul document d'Ignace proposant un enseignement concret, dans les Constitutions de la Compagnie et dans les lettres d'Ignace. Dans ces documents, l'accent est mis à la fois sur la fin à poursuivre et sur les moyens à mettre en œuvre dans l'éducation..

Sa propre expérience douloureuse en matière d'éducation a prouvé à Ignace que l'enthousiasme n'était pas suffisant pour réussir dans l'étude. La façon dont un étudiant est guidé et la méthode d'apprentissage utilisée sont essentielles. Lorsqu' Ignace a précisé dans les Exercices Spirituels comment enseigner aux autres les questions fondamentales de la condition humaine, il a pris grand soin de fournir des méthodes détaillées que Charmot a fort bien qualifiées de " radicalement pédagogiques ". Il s'ensuit qu'une vision du monde et le besoin de la mettre en œuvre concrètement ont été des héritages importants d'Ignace dans l'éducation jésuite.

Mais aujourd'hui, étant donné l'impact des développements de la psychologie, des mass media et de leur influence sur les jeunes, étant donné l'impact pénétrant des idéaux modernes même parmi des figures éminentes du 20^{ème} siècle, étant donné l'apparition de la conscience grandissante des exigences de la justice sociale sur nous tous, on peut se poser la question de savoir si les méthodes d'antan sont réellement les plus efficaces pour amener des hommes et de femmes à suivre l'exemple vivant d'Ignace. Je crois que les principes pédagogiques ignatien d'ordre, de séquence, d'individualisation et de personnalisation de l'instruction (alumnorum cura personalis), la nécessité d'avoir des buts et des objectifs clairs, la nécessité fondamentale pour l'étudiant d'avoir une activité autonome dans la partie affective de son apprentissage, je crois que tout ceci est essentiel pour créer une communauté éducative de foi et de confiance qui soit une alternative crédible au cynisme et à la duplicité, au matérialisme et au fatalisme que beaucoup ressentent dans le monde autour de nous.

La question se pose de savoir si oui ou non ces principes peuvent s'appliquer dans les attitudes et les pratiques des membres de nos conseils d'administration et de nos universités. Si ce n'est pas le cas, nos étudiants vont nous percevoir comme jouant un jeu en énonçant les idéaux d'Ignace sans réussir à les mettre en pratique. D'autre part, nous avons vu que beaucoup de recherches sur les programmes d'enseignement ont concerné exclusivement au cours des 25 dernières années des questions de méthode, lesquelles ont été fortement influencées par les psychologues de l'éducation. Et encore, il y a eu des désillusions ici aussi, parce que ces psychologues semblent avoir généré une foi naïve envers ces méthodes et ces techniques, sans proposer une vision complète impliquant l'ensemble du processus éducatif. En bref, une vision sans méthode appropriée peut être perçue comme une platitude stérile. Une méthode sans vision pour donner une cohérence n'est souvent rien de plus qu'un gadget. Je crois qu'une synthèse des deux est essentielle pour que nos écoles, à un moment ou à un autre de leur histoire éducative, puissent être qualifiées de " Jésuites ".
Un nouveau Ratio ?

Il semble que le cœur d'un Ratio " nouvelle manière ", un Ratio pour le nouveau millénaire, se soit développé au cours des 20 dernières années. Cela n'a pas été le résultat d'un effort délibéré visant à réviser le document de 1599. Cela a plutôt été la conséquence

d'une série de réponses à un besoin urgent exprimé par les éducateurs jésuites, laïcs et religieux, de tous les continents, lorsqu'ils ont du faire face aux défis d'un monde en mutation rapide et où les valeurs et les présupposés ont été renversés par des changements radicaux - affectant les domaines sociaux, religieux, culturels, politiques et économiques. Des éducateurs jésuites, en prise quotidienne avec des jeunes ont fait l'expérience directe des défis et des opportunités posés par notre époque de changement. Dans le contexte turbulent des années 60-70, la nécessité d'une vision mondiale unifiée et d'un mode opératoire dans l'éducation jésuite est devenue un problème central.

Une déclaration d'identité contemporaine

C'est à l'occasion d'une réunion des éducateurs jésuites conviés à Rome en 1980 par le Père Arrupe qu'un besoin pressant a été exprimé de disposer d'un document contemporain sur l'éducation jésuite. Au vu des changements importants qui ont affecté les écoles, collèges et universités jésuites, les éducateurs jésuites ont senti que le Ratio de 1599 ne permettait plus de répondre de manière adéquate au besoin de clarification sur ce qu'est l'éducation jésuite et ce qu'elle veut faire dans un tel contexte de défi.

En réponse, le Père Arrupe a réuni la Commission Internationale de l'Apostolat de l'Education jésuite. La première tâche de la Commission a été de rédiger une déclaration sur l'identité contemporaine des écoles secondaires jésuites, qui était fort demandée par ce secteur éducatif.

Lorsque le travail de la Commission s'est achevé en 1996, notre Supérieur Général, le Père Kolvenbach, a validé le document intitulé : " Les caractéristiques de l'éducation jésuite " et l'a envoyé à tous les Provinciaux. Le Père Général en a recommandé une large diffusion (il a été traduit en 13 langues) auprès de tous les enseignants, les membres des conseils d'administration et des organes de direction des institutions éducatives jésuites, aussi bien que des étudiants, des parents et des ancien(ne)s élèves.

7

Des demandes pour disposer de méthodes pédagogiques pratiques

Mais trois ans après sa publication, de nouvelles demandes ont commencé à se faire entendre dans beaucoup de parties du monde. Certains ont fait part de leur réel satisfaction de disposer des " Caractéristiques de l'Education jésuite " : ce document s'est avéré utile en clarifiant la nature et la mission des écoles jésuites pour les 10 dernières années du 20^{ème} siècle. Enseignants, membres des équipes de direction et des conseils d'administration l'ont accueilli avec reconnaissance. Mais ils ont demandé un document complémentaire précisant la " manière de réaliser ces buts, de donner vie aux principes, la manière de concrétiser les caractéristiques dans l'interaction quotidienne entre l'étudiant et le professeur, de telle sorte qu'on puisse passer de la théorie à la pratique, de la rhétorique à la réalité ".

Une fois encore, la Commission Internationale de l'Apostolat de l'Education Jésuite a concentré ses efforts pour répondre à ce besoin. Et elle l'a fait, non pas en proposant un cursus monolithique valable pour tous, mais en expliquant pour notre époque, la vision fondamentale ignatienne ainsi qu'une méthodologie cohérente avec cette vision.
La pédagogie ignatienne : une approche pratique

En 1993, après quatre années de recherche, d'études et de consultations, la réponse de la Commission Internationale à ces demandes répétées en faveur d'une pédagogie pratique a été la publication du document : " Pédagogie ignatienne : une approche pratique ". Dès son point de départ, ce document insiste sur la nécessité d'une cohérence entre la vision et la méthode pour toute pédagogie digne de ce nom :

" La pédagogie est la manière avec laquelle les professeurs accompagnent leurs étudiants dans leur croissance et leur développement. La pédagogie, science et art d'enseigner, ne peut pas être réduite à une méthodologie. Elle doit inclure une vision du monde et une vision de la personne humaine idéale à éduquer. Cela fournit un but, la fin vers laquelle tous les aspects de la tradition éducative doivent converger. La

vision du monde et de la personne fournit également des critères pour les choix des moyens à utiliser dans le processus d'éducation. La vision du monde et l'idéal de l'éducation jésuite pour notre époque ont été exprimés dans " Les caractéristiques de l'éducation jésuite ". La pédagogie ignatienne adopte cette vision du monde et avance d'un pas en suggérant des chemins plus explicites dans lesquels les valeurs ignatienne peuvent être incarnées dans le processus enseignement/apprentissage. " (Pédagogie ignatienne : une approche pratique)

Le Père Arrupe a résumé notre objectif éducatif : " former des hommes et des femmes pour les autres ". Le Père Kolvenbach a décrit le diplômé d'une école jésuite qui est, tout au moins on l'espère, une personne " complète, intellectuellement compétente, ouverte à la croissance, religieuse, remplie d'amour et engagée à faire régner la justice au service du peuple de Dieu ". Le Père Kolvenbach fixe aussi notre but quand il dit que nous devons tendre à former des responsables dans le service, " des hommes et des femmes de compétence, de conscience et d'engagement. "

Est ce un nouveau Ratio ?

Ceci est-il un nouveau Ratio pour un nouveau millénaire ? Ce Ratio diffère certainement dans sa forme et son contexte de celui de 1599. Il ne prescrit pas de programmes fixes dans le cursus ; mais il rappelle plutôt l'urgence d'utiliser le paradigme d'Ignace en l'instillant dans tous les programmes lorsque cela est possible. Cela ne fixe pas de normes ni de règles, le cadre étant descriptif et discursif et non légaliste. Il met l'accent sur le contexte contemporain, et non sur un panorama indépendant de l'époque. Il suppose des programmes de développement conduisant les professeurs à une croissance continue et des programmes permettant le développement des talents donnés par Dieu à chacun de nos étudiants.

8

Comme le Ratio Studiorum de 1599, les Caractéristiques de l'Education jésuite et La Pédagogie ignatienne ont connu plusieurs rédactions, en bénéficiant de consultations au niveau mondial. Mais, seule l'expérience à l'épreuve du temps révélera un manque de clarté, une omission ou un accent mal placé. Donc, je vois plutôt ces deux documents comme un seul document global, de la même façon que le Père Général Claudio Aquaviva, en présentant la première version du Ratio, disait qu'elle était " non pas définitive car cela serait très difficile et presque impossible, mais plutôt qu'elle était un instrument qui nous aidera, du fait qu'il donne à l'ensemble de la société une perspective unique, à nous confronter à un but et à nous donner le moyen de l'atteindre. "

Cela est-il un nouveau Ratio pour un nouveau millénaire ? Je le crois.

Le Père Vincent J Duminuco s.j. est le Directeur du Projet Pilote International pour l'Education Jésuite, le Recteur de l'Université Fordham (Etat de New York) et le Délégué du Père Général auprès de l'Union Mondiale des ancien(ne)s élèves des Jésuites.

Cet article a été repris d'une publication effectuée sous la responsabilité de Robyn Treseder avec l'aimable autorisation de son auteur, le Père Vincent J. Duminuco s.j.

400 ans d'une pratique excellente - la tradition jésuite de la pédagogie ignatienne

Le défi

L'éducation jésuite s'efforce de dépasser l'excellence académique. C'est un processus de collaboration entre et avec les enseignants et les élèves, qui favorise l'étude, la découverte et la créativité personnelles et en équipe, ainsi que la réflexion en vue de promouvoir un apprentissage tout au long de la vie et l'action au service des autres. Son but final est de former des personnes, hommes et femmes, compétentes, animées de conscience et de compassion.

Le processus

La pédagogie ignatienne est un chemin au cours duquel les enseignants accompagnent leurs élèves. C'est un processus qui prend en compte le contexte, fait place à l'expérience, à la réflexion, à l'action et à l'évaluation. C'est un cycle permanent et répété d'apprentissage et de croissance.

Le Contexte Les enseignants prennent en compte le contexte de vie des élèves : le contexte familial, social, politique, religieux et tous les facteurs qui influent sur le processus d'apprentissage.

L'Expérience Les enseignants proposent un large éventail d'expériences requérant de l'application, de l'analyse, de la synthèse et de l'évaluation, en sorte que l'attention de ceux qui apprennent soit, au cours de ces expériences, attirée sur leur propre réalité humaine.

La Réflexion Les enseignants posent des questions, orientent la discussion, guident la prise de note, l'enregistrement par écrit des réactions et des réflexions et toutes autres activités, afin d'aider les étudiants à revenir sur le sujet étudié, et faire en sorte que le processus d'apprentissage ait du sens à la fois pour leur vie et leur formation.

L'Action A travers une expérience qui a été ainsi réfléchi, les élèves découvrent par eux-mêmes ce qui est vrai et le service des autres. Ils deviennent ainsi comme incités à agir selon leurs convictions pour le bien de la société.

L'Evaluation Les enseignants évaluent toute la personne en usant de méthodes telles que l'appréciation, le tutorat par un égal, le parrainage, le carnet d'enregistrement des réflexions, et le dossier de compétence critique. Les enseignants félicitent les élèves de leurs progrès et les encouragent à poursuivre.

Ces lignes sont extraites de «Pédagogie ignatienne : une approche pratique», éd. de 1993, auteur: la Commission Internationale pour l'Apostolat de l'Education Jésuite)

Compte rendu de l'Association Australienne des Ancien(ne)s Elèves des Jésuites (A.J.A.A.) (Février 2002)

Il y a déjà deux mois, nous entrons dans la nouvelle année et voici les projets du Comité national de l'A.J.A.A. engagés pour cette année 2002.

D'ici la réunion annuelle nationale prévue à la mi-mars, se sera déroulé le week-end de réflexion sur le leadership proposé aux jeunes ayant achevé leur cycle d'études sur le leadership au cours des deux dernières années.

Notre nouveau représentant pour l'Australie du Sud, Justin Hogan, a bien avancé son projet de formation, lequel doit se dérouler à Pâques : ce programme vise à faire connaître les Exercices Spirituels et à les présenter d'une façon accessible, en donnant à ceux qui s'inscriront à cette formation la possibilité d'intégrer les Exercices dans leur vie. Ceux des participants qui voudront en approfondir la connaissance et l'étude pourront être guidés et aidés dans cette voie. C'est un nouveau projet enthousiasmant.

Ont été prévus en mai le jour de réflexion des femmes et un dîner-débat ; en septembre, on reproposera la formule qui a déjà connu le plus vif succès, celle de la retraite (sur un week-end) sur le thème « père et fils » ; au cours de cette année, nous prévoyons de diffuser deux autres formations sur le leadership. L'appel annuel pour « le Dollar Arrupe » est lancé et nous espérons à nouveau que se poursuivra chez nos membres l'élan de générosité des années précédentes.

Voici donc quelques uns des projets de l'A.J.A.A. pour cette année, et avec l'aide du Seigneur, nous escomptons une fructueuse année 2002.

Robyn Treseder
Membre du Conseil exécutif - Océanie