



ENSEMBLE

TOGETHER

CONCORDES

Bogotá D.C. DICIEMBRE 2002

LA UNIÓN MUNDIAL DE ANTIGUOS ALUMNOS JESUITAS EXTIENDE SU MAS CALUROSA INVITACIÓN A SUS MIEMBROS PARA QUE ASISTAN AL CONGRESO MUNDIAL EN LA CIUDAD DE CALCUTA (KOLKATA), INDIA DE ENERO 21 AL 24 DE 2003.

EN ESTE CONGRESO SE LLEVARÁ A CABO LA ELECCIÓN DEL PRÓXIMO CONSEJO Y DE LOS DIGNATARIOS DE LA UNIÓN

Denis Larcher PARIS FRANCE Treasurer	Laurent Grégoire PARIS FRANCE Arrupe Assoc.	Eric de Langsdorff PARIS FRANCE Arrupe Assoc.	François-Xavier Camenen LUXEMBOURG Secretary	Bernard Thompson KENT UK Vice President	Fabio Tobón BOGOTA COLUMBIA President	Fr Vincent Duminuco SJ NEW YORK USA Del. Patris Gen.	Ronald Ferreri NEW YORK USA	John Riley MASS. USA
Gianpaolo Marini MILAN ITALY	Mario Soavi MILAN ITALY Webmaster	Jean Toto Moukouo DOUALA CAMEROUN	Sina Buraimoh Ademuyewo LAGOS NIGERIA	Arumai Raj MADRAS INDIA	Kalyan Chowdhury KOLKATA INDIA	Robyn Treseder SYDNEY AUSTRALIA	José María Candiotti SANTA FE ARGENTINA	Pedro Reis Lima Neto * SALVADOR BRAZIL

LOS DIGNATARIOS Y EL CONSEJO DE LA UNIÓN MUNDIAL DE ANTIGUOS ALUMNOS JESUITAS, NOMBRADOS EN EL CONGRESO DE SYDNEY, AUSTRALIA EN JULIO DE 1997.

Los dignatarios y el Consejo de la Unión está compuesto así: Cuatro ex officio: Presidente, Vice-Presidente, Secretario y Tesorero y 13 miembros elegidos sobre la base de dos de cada continente, África, Latino América, Norte América, Europa y el Sur de Asia y uno por Oriente Medio (vacante), Asia Oriental y Oceanía.

Muy relacionados con la Unión Mundial, como el brazo social, tenemos la Asociación Mundial Pedro Arrupe, con dos Vice-Presidentes. Asimismo el administrador de nuestra página electrónica (webmaster).

Desafortunadamente Pedro Reis Lima Neto, el miembro del Consejo por Brasil, murió el 25 de Mayo de 2002. Que descanse en paz.

Fotos y composición tomados del AJAA de Australia por gentil cortesía de Robyn Treseder (miembro del Consejo de UMAEJ)

**CONGRESO MUNDIAL DE ANTIGUOS ALUMNOS DE LOS JESUITAS
CALCUTA (KOLKATA), INDIA ENERO 21 - 24, 2003
El encuentro de la Alegría**

Tema del Congreso: LA BÚSQUEDA DE LA DIGNIDAD HUMANA

El tema del Congreso esta perfectamente ilustrado por estas palabras iniciales de un poema del famoso poeta, laureado con el premio Nobel, Rabindranath Tagore

"Donde el alma es sin miedo y la cabeza se mantiene en alto...."

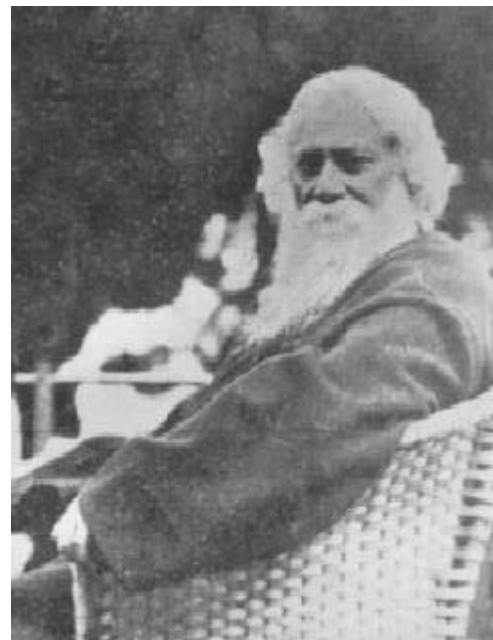
Rabindranath Tagore (1861-1941) asistió al colegio San Francisco Javier en Calcuta en los años 1875 - 1876 y formó parte de la Asociación de antiguos alumnos en los años 30s, por lo tanto, es apropiado utilizar sus palabras para enriquecer el Congreso.

La religión para Tagore fue un asunto de convicción personal. El tenía una gran fe en los individuos "Alrededor de todo el mundo quien piensa claramente, siente noblemente y actúa rectamente, convirtiéndose en canales de la verdad moral".

②

Tagore se consideró a si mismo un peregrino solitario en la eterna búsqueda de un paraíso sin fronteras que está quizás, fuera de la experiencia humana real. Su vida fue una continua búsqueda de una forma universal de expresión religiosa enraizada en el espíritu de la tradición india.

A continuación la más famosa y memorable invocación de Rabindranath Tagore a la divinidad pidiendo por la redención de su país (publicado en Gitanjali en 1910).



*Rabindranath Tagore durante la fundación de
la Asociación de Antiguos Alumnos del
Colegio San Javier en 1932*

*(Tomado de San Javier-La formación de una Institución
en Calcuta por Udayan Namboodiry)*

Donde el alma es sin miedo y la cabeza se mantiene en alto;

Donde el conocimiento es libre;

Dónde el mundo no ha sido roto en fragmentos por estrechas paredes domésticas;

Donde las palabras salen de lo profundo de la verdad;

Donde sin cansancio alargamos los brazos hacia la perfección:

Donde el claro arroyo de la razón no ha perdido su camino en el desierto de arena de los hábitos muertos;

Donde la mente está dirigida hacia adelante por el Señor hacia un pensamiento ampliado y a la acción;

En ese paraíso de libertad, mi padre, despertó a mi país".

Nuestro Congreso Mundial

Esta es la última edición de nuestro boletín ETC antes de la realización del Congreso Mundial de Antiguos Alumnos y Alumnas que se llevará a cabo en Calcuta (Kolkatta) India del 21 al 24 de Enero 2003. Deseo reiterar mi invitación a todos los exalumnos y exalumnas para venir y acompañarnos en este maravilloso congreso. Este congreso será único en muchas formas, tal como lo hemos repetido en diversas ocasiones. Será el primer congreso que se reunirá en Asia, en un país donde la religión católica es minoría, pero donde la espiritualidad es una parte importante en la vida de sus habitantes.

La Federación India de antiguos alumnos ha venido trabajando con gran dedicación, con el comité organizador, para tener todo listo para recibirnos. El programa es muy especial con gran cantidad de sesiones de grupo para compartir y ganar experiencia y conocimientos de las diferentes asociaciones de todo el mundo.

Los congresos son tan buenos como sus participantes. Por eso es tan importante tener una masiva asistencia de representantes de todos los rincones del mundo. Nuestra fuerza como organización proviene de la diversidad de tener exalumnos de los cinco continentes y de mas de 55 países donde los Jesuitas tienen instituciones educativas. En nuestro congreso esperamos llegar a unas recomendaciones prácticas que marquen el rumbo de nuestro movimiento en los años venideros.

Considero que una de las grandes ganancias de asistir a nuestros congresos mundiales es la de conocer gente de distintas culturas y darnos cuenta que todos estamos unidos por una espiritualidad ignaciana, que compartimos la misma tradición educativa jesuítica y que cuando conocemos a un exalumno de los jesuitas, conocemos a un amigo. Espero que puedan venir a la India y enriquecerse con esta experiencia.

El Congreso elegirá el nuevo Consejo Directivo y los directivos que continuarán con el trabajo de la Unión Mundial y nos liderarán hasta el año 2009 cuando tendremos el VII Congreso Mundial en África.

Además de ser una invitación especial a todos ustedes para que asistan al congreso, este editorial es mi despedida, como Presidente de la Unión Mundial, para todos los exalumnos y exalumnas. He tenido el honor de liderar la UMAEJ por seis años, desde nuestro Congreso de 1997 en Sydney. He tenido la oportunidad, durante este tiempo, de viajar extensamente y de conocer numerosos amigos y amigas. Ha sido un tiempo maravilloso, lleno de gratificaciones. Deseo agradecer el soporte de todos nuestros exalumnos y exalumnas y espero verlos a todos en Calcuta donde tendré la oportunidad de estrecharles la mano y agradecerles por su apoyo.

Que Dios los bendiga a todos

Fabio Tobón
Presidente UMAEJ

La Dimensión Espiritual en el Trabajo de Tagore

Uno de los poemas más memorables de Rabindranath Tagore comienza con la frase "El mundo está enfermo con violencia, todos los días aparece una nueva forma de conflicto cruel". Tagore continúa rezando al Todopoderoso para que le envíe amor y sabiduría a un mundo afligido con múltiples enfermedades. Esto refleja el centro del humanismo espiritual de Tagore.

Haciendo énfasis en la necesidad de una libertad espiritual, se refiere a los excesos incontrolados de la pasión que rompe nuestro balance y oscurece la armonía interior entre el individuo y el espíritu universal. Esta maldad a la cual él llamó "pecado" distorsiona nuestra libertad en los alcances de la materia, el pensamiento y el espíritu.

La "religión del Hombre" como está enunciada por Tagore, es un llamado a la fe en la sublimidad del hombre, ya que nada es más grande que la Divinidad en el hombre. En sus propias palabras: "Cuando tenía 18 años una repentina brisa de primavera de experiencia religiosa, vino a mi vida por primera vez y pasó dejando en mi memoria un mensaje directo de la realidad espiritual....Lo que fue memorable de esta experiencia, fue su mensaje humano, la repentina expansión de mi conciencia en el mundo superpersonal del hombre... De pronto estuve consciente de un pedazo de alma dentro de mí. Mi mundo de experiencia en un momento pareció ser enriquecido y los hechos que se habían desprendido y parecían perdidos lograron una gran unidad de significado... sentí que había encontrado, por fin, mi religión, la religión del Hombre en la cual el infinito está definido por la humanidad..." Esta idea encontró expresión en sus poemas, los cuales llamó Jiván Devata, La vida de Dios. ③

El padre de Tagore, Debendranath, propagó una religión monoteísta basada en el Upanishad y Rabindranath también fue inspirado por Advaita Vedanta. Pero él era muy independiente para adherir a la rigidez de cualquier dogma o credo institucional. La religión para Tagore era un asunto de convicción personal. Tenía una mayor fe en los individuos, especialmente quienes piensan claramente, sienten noblemente y actúan correctamente, convirtiéndose en canales de una moral verdadera.

Tagore nunca quiso que lo llamaran teólogo o filósofo. Se sentía feliz de ser llamado un poeta. "Amy Kobi" (Yo soy un Poeta), diría él. Se sentía una persona con naturaleza e inspiración derivada de la poesía. Él la vio como la manifestación física del espíritu universal y expresó esta experiencia a través de su poesía. Sus meditaciones sobre Dios, el hombre y la naturaleza, especialmente en el Gitanjali (ofrenda de canciones al infinito) no solamente reflejó la percepción Vendantica del Absoluto sino que también conllevó el ardor de un amor a Dios.

A través de los ojos de un humanista, Tagore percibió una relación simbólica entre diferentes religiones del mundo y trató de proyectar su significado a través de sus escritos. Los valores eternos del Budismo, por ejemplo, le parecieron tan significativos como la idea de un Ser Supremo del Upanishadic. Con el espíritu humano afligido por la pena, la violencia y el odio, el alma atormentada del poeta clamaba por el toque sanador del Buda. "Oh serenidad, oh libertad./ en la inconmensurable clemencia y divinidad / limpia las manchas oscuras del corazón de esta tierra."

Tagore renunció a la Orden de Caballero conferida por los británicos como protesta por la masacre de Jallianwala Bagh de 1919. A pesar de que se mantuvo del lado de su patria todo el tiempo, se preocupó de los excesos Chauvinísticos a nombre del patriotismo. Esto lo refleja Atin, el protagonista de la novela corta de Tagore "Cuatro Capítulos" cuando dice: "Que la vida del país pueda ser salvada matando su alma es la más monstruosamente falsa doctrina que los nacionalistas en todo el mundo están pregonando estridentemente". Este espíritu de humanismo encuentra una expresión en algunos de sus otros trabajos, como Bhare Baire y Kabuliwallah.

La invocación del poeta a la divinidad por la redención de su país en Gitanjali es uno de los poemas más memorables: "Donde el alma es sin miedo y la cabeza se mantiene en alto;/ donde el conocimiento es libre;/ dónde el mundo no ha sido roto en fragmentos por estrechas paredes domésticas;/ donde las palabras salen de lo profundo de la verdad;/ donde sin cansancio alargamos los brazos hacia la perfección;/ donde el claro arroyo de la razón no ha perdido su camino en el desierto de arena de los hábitos muertos;/ donde la mente está dirigida hacia adelante por el Señor hacia un pensamiento ampliado y a la acción;/ en ese paraíso de libertad, mi padre, despertó a mi país".

Tagore se consideró a sí mismo un peregrino solitario en la eterna búsqueda de vientos sin fronteras que están quizás más allá del realismo de la experiencia humana. Su vida fue una permanente búsqueda de una forma espiritual de expresión religiosa, enraizada en el espíritu de la tradición de la India.

IGNACIO Y TAGORE EN EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN

- ④ De interés para las personas de la India debería ser la comparación entre el ideal de la educación Ignaciana y el del poeta laureado con el premio Nobel, Rabindranath Tagore.

El College de San Javier se siente orgulloso de la relación con el poeta por algo más de 14 meses. El poeta a su vez llevó un recuerdo agradable de un profesor, el Padre de Peneranda de quien dijo: "aún su recuerdo hoy parece transportarme en el silencio venerable del templo de Dios". Asimismo, de la educación jesuita, él dice en el mismo contexto: "el motor de la educación es extremadamente poderoso tal como está, cuando a él se le acoplan las distintas formas de religión, el corazón del joven se siente sediento. Este fue el tipo de impulso clave que tuvimos en San Javier".

No todos los alumnos jesuitas apoyarían esta opinión de Tagore. Otro gran poeta, Lamartine, escribió lo siguiente acerca de la institución jesuita en la cual fue educado: "Yo fui un muchacho rebelde y obstinado y me suavizaron de tal manera que me sometiera voluntariamente a un yugo que los profesores lo hacían fácil y placentero para nosotros...nuestras almas habían encontrado sus alas y crecieron hacia lo bello y lo bueno.. Allí aprendí lo que se puede hacer de los seres humanos, no por obligación sino por convencimiento. Ellos hicieron la religión atractiva y nos inspiraron en el amor a Dios". Voltaire, un enemigo de la Iglesia, escribió en 1746: "Qué aprendí yo durante los 7 años que permanecí bajo el techo de los Jesuitas? Una vida llena de moderación, diligencia y orden. Ellos dedicaron cada hora del día a nuestra educación o al cumplimiento de sus estrictos votos. Tal como yo, fueron educados por ellos. (Oeuvres edit 1817, Vol. 8. 188). Una profusión de testimonios similares nos llegan de hombres educados por los Jesuitas en la India.

El punto que quisiera hacer, sin embargo, es éste: pocos educadores modernos ven el último objetivo de la vida como el último objetivo de la educación, tal como lo hizo Tagore y en este punto aparece una gran afinidad entre él y el fundador de la Compañía de Jesús. A pesar de

que parezca extraño, la amplia humanidad de Rabindranath Tagore tiene su contraparte en Ignacio de Loyola quien, a pesar del aspecto militar de su Compañía, le dejó un legado de espiritualidad y principios educacionales a la vez a sus seguidores y aspiración celestial y servicio en la tierra y cuyo acercamiento a las almas de los hombres, especialmente los jóvenes, nos hubiera regocijado si le hubiera dado una seria atención a ello, el corazón del apóstol de la India de alegría y belleza.

Lo primero y más importante para considerar en la educación es el punto central, el objetivo último, porque es hacia ese fin que los medios y los métodos se deben adaptar.

El verdadero centro debe ser aquel que armonice las distintas facultades sin minimizar ninguna. Debe ser lo suficientemente profundo y elevado para integrar y energizar lo más profundo y lo más grande en los hombres. Debe ser lo suficientemente amplio para abarcar a toda la humanidad y la creación. Para Tagore el centro es "vida". Vida en su forma más pura, vida en su forma más elevada, vida como la fuente infinita y vida en sus múltiples manifestaciones. Vida en el profesor y en el alumno, en nuestros semejantes y en el universo entero. La educación para Tagore es un proceso a través del cual la mente puede crecer y lograr salirse de sí misma para establecer una comunidad de espíritu con los hombres y la naturaleza en la fuente misma de la vida.

Este ideal de Tagore puede ser de gran ayuda para entender el de Ignacio de Loyola ya que cualquier diferencia que pueda haber en su construcción de la infinita fuente de la vida, y el ansia de las almas hacia ese espíritu, es para ambos el objetivo de la vida y el objetivo de la educación. Expresado en un lenguaje algo frío y rígido, la siguiente definición comprensiva de la educación jesuita revela la mente ignaciana: "La educación significa el desarrollo completo y armonioso y la expresión artística efectiva de las siete fuerzas interiores del hombre (sentidos, imaginación, mecánica e intelectual, memoria, intelecto, emoción, deseo), que deben alcanzar los alumnos con su práctica personal o su ejercicio consciente de cada una de las fuerzas específicas bajo la guía de los maestros y la ayuda de la Divina Gracia en la preparación para una vida mejor y más feliz ahora y en la eternidad". (Farrell: The Jesuit Code of Liberal Education, P. 421).

"Una vida mejor y más feliz ahora y en la eternidad". Esto es, la educación debe estar centrada en Dios, centrada en la vida, una mejor y más feliz vida centrada en Dios a través del desarrollo armonioso y una expresión artística efectiva de todas las fuerzas y facultades del hombre. El campo del ejercicio de estas fuerzas es, tal como lo dice San Ignacio, "todas las cosas en la fase de la tierra". Los recursos mentales, morales y físicos del hombre deben ser desarrollados en y a través del universo del cual el hombre es una parte, a través de la naturaleza. El hombre debe alcanzar la naturaleza de Dios. Esto es lo que le da un alcance total a aquel humanismo integral que es el objetivo primario de la educación jesuita. Esto es lo que la Compañía de Jesús trata de inculcar a todos los que están bajo su cargo, especialmente a sus miembros jóvenes.

Dando suficiente iniciativa al profesor para avanzar con el avance de la psicología educacional, la RATIO fija unas guías importantes para activar y canalizar las fuerzas interiores y las tendencias de la juventud para el entrenamiento de los sentimientos, imaginación, pensamiento y juicio hacia la práctica de escribir y ejercitar el estilo, el arte de hablar en público y otros 100 problemas. El sentido histórico fue acogido presentando tesoros viejos y nuevos, poesía, drama, historia, etc., a través de dos lenguajes antiguos: Griego y Latin y la lengua madre así como otro lenguaje moderno, los cuales para Paul Turmes eran los dos lenguajes oficiales de este país, francés y alemán. Por el corto período de dos años, el curso fue suficientemente extensivo y el método efectivo.